

5. Integrovaný blok „Prázdninový čas“

... máme rádi léto, slunce, zábavu

5.1. Záměr IB „Prázdninový čas“

- ✓ citlivým přístupem pomáhat **dětem adaptovat se na nové prostředí a kamarády**, denní režim, pravidla vzájemného soužití a zajistit jejich bezpečnost
- ✓ zařazováním pohybových, hudebně pohybových her pomáhat dětem **uvědomovat si svou identitu a navazovat nové kontakty a vztahy**
- ✓ s využitím letních aktivit na školní zahradě a přesunem většiny činností ven děti otužovat, **zlepšovat jejich pohybovou zdatnost a obratnost**
- ✓ pomocí modelových situací a scének **umožnit dětem uvědomovat si nebezpečné situace** a vědomě se snažit o prevenci a ochranu vlastního zdraví
- ✓ tvořivými činnostmi a společným vyprávěním a komunikací **rozvít odvalu k projevu a komunikační dovednosti dětí**

5.2. Hlavní klíčové kompetence IB „Prázdninový čas“

... základy celoživotního vzdělávání

kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

kompetence k řešení problémů

- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého

komunikační kompetence

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

sociální a personální kompetence

- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

činnostní a občanské kompetence

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

5.3. Obsah IB „Prázdninový čas“

...bude nás zajímat:

- ✓ Adaptace dětí z různých mateřských škol
- ✓ Bezpečnost, pravidla chování
- ✓ Hry a experimenty s vodou, pískem
- ✓ Letní sporty

5.4. Očekávané výstupy IB „Prázdninový čas“

...chceme, aby děti uměly:

- ✓ přizpůsobit se dennímu režimu ve třídě, začlenit se do skupiny dětí a znát jména některých nových dětí a zaměstnanců, hovořit s nimi
- ✓ uklízet hračky a pomůcky na místo kam patří
- ✓ házet a chytat míč, zvládat průlezky, pohybovat se v terénu
- ✓ zvládat běh určeným směrem, odhadnout své síly,
- ✓ experimentovat s pískem, vodou
- ✓ rozumět běžným okolnostem a dějům, jevům a situacím, s nimiž se běžně setkává (rozumět tomu, co se ve známém prostředí děje) popsat je
- ✓ pozorovat počasí, hodnotit slovně, přizpůsobit oblečení
- ✓ chápat jednoduché hádanky a vtipy

5.5. Navrhované činnosti IB „Prázdninový čas“

- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí apod.
- nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti (základní gymnastika, turistika, sezonní činnosti, míčové hry apod.)innosti směřující k prevenci úrazů, nemocí, nezdravých návyků a závislostioční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení)
- hudební a hudebně pohybové hry
- taneční a pohybové činnosti
- otužování, koupání
- volné a námětové hry
- míčové, závodivé hry a sporty na školní zahradě
- experimenty s pískem, vodou
- hry s pravidly na školní zahradě